

## **Цифровизация образования: работа школы в условиях новых вызовов**

**Вдовенко Л.М. (МАОУ ЛМИ)**

Объявленный в стране курс на построение цифровой экономики определяет и неизбежность цифровой трансформации образования.

Сегодня уже понятно, что инновационные образовательные технологии, к которым относятся и технологии дистанционного обучения, представляют собой комплекс из трех составляющих:

- 1) хорошо структурированное современное учебное содержание;
- 2) современные методы обучения;
- 3) современная инфраструктура.

Переход на дистанционное обучение в период пандемии еще раз подтвердил необходимость осваивать новые методики и подходы к обучению и организации всего образовательного процесса.

Как перестроиться так, чтобы не отстать от программы, создать для учащихся и учителей условия, в которых они смогут продолжить учебный год и качественно работать, выполнить обязательства перед обществом на всех уровнях общего образования? Эти и многие другие вопросы стали возникать с того момента, как только было принято решение о переходе на дистанционное обучение в 4 четверти прошлого учебного года.

Время на размышления было мало, нужно было действовать быстро и эффективно. И некоторая растерянность первой недели, которая, безусловно, была у всех, сменилась уверенностью, потому что сумели организовать все – и педагоги, и родители, и сами дети.

На сайте лицея мы создали специальный раздел со всеми необходимыми документами, графиком видео-консультаций, ссылками на различные интернет-ресурсы, советами педагога-психолога; пользовались успехом и виртуальные экскурсии, которые дети посещали во время досуга.

Важным этапом стал опрос родителей и учащихся на наличие технических возможностей каждого ученика для работы в дистанционном режиме. Семьи, в которых были проблемы с техническим оснащением,

получили в лице ноутбуки на весь период дистанционного обучения.

Следующим шагом стало изучение подходящих платформ и сайтов, и после анализа широких возможностей различных мессенжеров, доступных в интернете, была выбрана единая платформа для проведения видео-консультаций по всем предметам. Для учителей было проведено обучение с демонстрацией возможностей этой платформы, в методических объединениях прошло взаимообучение. Каждый учитель-предметник выбрал для себя наиболее подходящие ресурсы.

Во всех классах прошли родительские собрания онлайн. Классные руководители подробно объясняли родителям, как будет проходить обучение, давали советы, как организовать рабочее место ученика, как помочь ребенку адаптироваться к новой форме работы, о необходимости ежедневного контроля. Связь администрации лицея, классных руководителей и учителей-предметников с родителями была практически ежедневной. Родители также имели возможность обратиться с возникающими вопросами на Горячую линию по телефонам лицея, комитета по образованию, министерства образования Саратовской области.

Учитывая необходимость соблюдения требований здоровьесберегающих технологий, количество видео-консультаций было строго дозировано, и продолжительность одной такой консультации не превышала 30-40 минут. Формат видео-уроков был самым разнообразным.

Учащиеся и учителя продолжали ежедневно взаимодействовать и в системе Дневник.ру, где ученики получали задания и подробные пояснения в рамках программы, ссылки на видео-уроки, на сайты для самостоятельного изучения материала, выполняли автоматизированные тесты.

Однако вся эта работа требовала от учителей большого напряжения, нагрузка возросла во много раз, учителя решали многие проблемы, буквально работая в режиме 24/7:

- это и освоение технических особенностей новых платформ;
- большие затраты времени на подбор заданий и переработку онлайн-

материалов;

— демонстрация и выполнение практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла;

— и даже организация занятий по физической культуре.

Одновременно с этим изменилась и роль учителя с источника знаний и контролера на роль помощника, организатора работы, необходимо было решать задачу повышения ответственности учащихся за самостоятельную работу, за правильное распределение времени на учебу и отдых в период постоянного пребывания дома.

Преодолев технические и организационные проблемы первой недели, оставшееся время все работали абсолютно в рабочем, штатном режиме. Сплоченность коллектива, стремление к постоянному самосовершенствованию, быстрое реагирование и решение возникающих вопросов, неоценимая поддержка, понимание и помощь родителей позволили успешно завершить учебный год. Программа была освоена. Прошел мониторинг знаний, который дал нам основание с полной уверенностью выставить четвертные и итоговые оценки, во многих классах качество знаний возросло по сравнению с результатами предыдущего года.

Особое внимание было уделено учащимся 11 классов, которым предстояло подготовиться к сдаче ЕГЭ в таких необычных условиях. Ребята использовали все имеющиеся в их распоряжении возможности: усердно работали на консультациях, посещали образовательные порталы, Открытый банк заданий на сайте ФИПИ, смотрели видео-уроки на сайте комитета по образованию и на общественном российском телевидении. Работа с выпускниками продолжалась и в течение июня и июля, например, только по математике учитель дала более 80 консультаций в малых группах по 3-4 человека. И мы считаем, что такая работа дала свои результаты: средний балл по русскому языку составил 85,7, есть стобалльница, по профильным предметам лицея (математике, информатике, английскому языку) средний балл составил от 77 до 84.

Учащиеся не были одиноки и в свое свободное время. Лицейсты активно участвовали во всевозможных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы, а к концу года был устроен интерактивный Последний звонок, который по накалу эмоций не уступил празднику, проходившему в лицее в традиционной форме в предыдущие годы.

Сейчас уже можно сказать – дистанционка состоялась, и она стала частью нашей жизни. Особой растерянности перед грядущим учебным годом нет, мы готовы и к ВПР. Если они и покажут какое-то отставание в знаниях, у нас есть время восполнить пробелы.

Уже на последнем онлайн педсовете после честного обсуждения результатов года педагоги пришли к единому мнению, что школа не может не создавать единого образовательного пространства, и если нам придется опять входить в дистанционный формат обучения, должна быть одна платформа на школу со своим загруженным хорошим качественным образовательным контентом. Уже сейчас педагоги перерабатывают свои рабочие программы, чтобы при необходимости они могли в любой момент перейти на использование дистанционных технологий и форм, уже без той неуверенности, которую они испытывали поначалу, и самое главное, чтобы они работали эффективно. Для этого учителя включились в режим апробации школьной цифровой платформы, которая активно внедряется на территории России.

Ни в коем случае не говоря о замене очного обучения дистанционным, мы, тем не менее, считаем, что разумное сочетание различных форм обучения помогут решить важнейшую задачу общего образования – разностороннее развитие учащихся, их навыков самообразования, формирования готовности и способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям.